



# Differenzierungskonzept

---

In der Albrecht-von-Graefe-Schule werden die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch, Chemie und Physik leistungsdifferenziert unterrichtet. Wir haben uns zum Ziel gesetzt, die Schüler\*innen entsprechend ihrer individuellen Bedürfnisse zu unterrichten. Daher haben wir uns entschlossen, den leistungsdifferenzierten Unterricht in der Form der Binnendifferenzierung zu organisieren. Das bedeutet, dass die Schüler\*innen nicht in verschiedene Kurse aufgeteilt werden, sondern gemeinsam in ihrer Klasse lernen. Damit jede\*r Schüler\*in trotzdem genau weiß, ob die Leistungen dem GR – oder ER – Niveau entsprechen, werden die Klassenarbeiten, nach und nach auch die Arbeitsblätter, die verschiedenen Anforderungsbereiche und Schwierigkeitsgrade ausweisen. Unter jeder Klassenarbeit wird der Satz erscheinen: „Die Klassenarbeit erfüllt die Anforderungen des GR-Niveaus / des ER-Niveaus.“ Vierteljährlich werden den Schüler\*innen und Eltern auch die mündlichen Noten mit dem erreichten Niveau mitgeteilt.

## **Konzept des Bewertungs- und Zuweisungsmodells für die Fächer mit vereinbarter Differenzierung (D, Ma, En, Ch, Ph)**

### Klassenarbeiten

Klassenarbeiten erhalten gekennzeichnete Aufgaben der Anforderungsbereiche

\* (Wissen/Methoden)

\*\* (Anwendung/Verarbeiten)

\*\*\* (Reflexion/Bewertung) entsprechend den Bildungsstandards der KMK.

Den Anforderungsbereichen werden/sind in den Fachbereichen Operatoren zugeordnet. Sie werden den Schüler\*innen vermittelt.

Die Bewertungen der Aufgaben fließen mit

\* = 40%

\*\* = 40%

\*\*\* = 20%

in die Rohpunkte der Klassenarbeit ein.



## Noten – Notenpunkte – Prozente

Noten		Noten- punkte	Prozente
ER- Niveau	GR- Niveau		Variante 3
1		15	100
1		14	95
1		13	90
2	1	12	85
2	1	11	80
2	1	10	75
3	2	9	70
3	2	8	65
3	2	7	60
4	3	6	55
4	3	5	50
4	4	4	45
5	4	3	35
5	5	2	20
5	5	1	10
6	6	0	<10